

Schoolgids 2026-2027



Van der Leelaan 1, 3941 RN Doorn
www.kameleon.wereldkidz.nl

Inhoud

Hartelijk welkom!

- 1 De scholen van WereldKidz
- 2 WereldKidz is samen leren
- 3 Onderwijs bij WereldKidz Kameleon
 - 3.1 Missie, visie en kernwaarden
 - 3.2 Ambities: samen bouwen aan kwaliteit
 - 3.3 Breed onderwijsaanbod
 - 3.4 Kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg
 - 3.5 Onze schoolorganisatie: Leerjaren en units
 - 3.6 Opleiden in School
- 4 Ondersteuning voor het kind
 - 4.1 Arrangementen
 - 4.2 Passend onderwijs
 - 4.3 Ondersteuningsstructuur
 - 4.4 Het volgen van de ontwikkeling
 - 4.5 Leertijdverlenging of -versnelling
 - 4.6 Rapportage
 - 4.7 Schooladvies voortgezet onderwijs
- 5 Resultaten
- 6 Relatie ouders en school
- 7 Praktische informatie over de school

Bijlage

- | | |
|-----|------------------------------------|
| I | Klachten |
| II | Extra informatieve links |
| III | Overzicht vakanties en vrije dagen |

Hartelijk welkom!

Voor u ligt de schoolgids van WereldKidz Kameleon. De schoolgids is het visitekaartje van onze school. We geven in deze schoolgids een beeld van wat onze school uw kind(eren) te bieden heeft. Daarnaast vindt u in de schoolgids praktische informatie aan over zaken als schooltijden, eten en drinken op school en vieringen.

Voor een eerste sfeerimpressie kunt u dit [filmpje](#) bekijken.

De periode op de basisschool is een belangrijke fase in het leven van kinderen. We vinden het als team bijzonder daar een bijdrage aan te mogen leveren. U bent van harte welkom om verder te praten over ons onderwijs en een kijkje te nemen op onze school.

Uw kind is van harte welkom!

1 De scholen van WereldKidz

WereldKidz

De Kameleon is onderdeel van WereldKidz. WereldKidz verzorgt openbaar onderwijs op 32 schoollocaties in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist. Iedereen is welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Op onze scholen heeft iedereen recht van spreken. Iedereen doet er toe.

De scholen van WereldKidz zijn ingedeeld in clusters. In een cluster wordt samen geleerd, gewerkt en geleefd.

Cluster WereldKidz

Het cluster waar Wereldkidz Kameleon toe behoort, bestaat uit 8 scholen. De scholen verzorgen regulier basisonderwijs van groep 1 tot en met 8. Vanaf groep 5 biedt onze school, naast regulier onderwijs, ook voltijds onderwijs voor hoogbegaafden aan. Naast de homogene groepen 3 en 4 hebben wij nog een combinatiegroep 3/4. Dit is onze uitgebreide plusklas, die bepaalde dagdelen apart les krijgt en daarnaast gewoon in hun eigen groep 3 of 4 les krijgt.

Het team van medewerkers van dit WereldKidz cluster bestaat uit leerkrachten, ondersteuners, intern begeleiders en een management assistente. De scholen vallen onder één clusterdirecteur. Iedere locatie heeft een eigen schoolleider. Elk cluster heeft 1x in de 2 weken overleg. Dit overleg vindt afwisselend plaats op de scholen tussen de clusterdirecteur, schoolleiding en IB'ers.

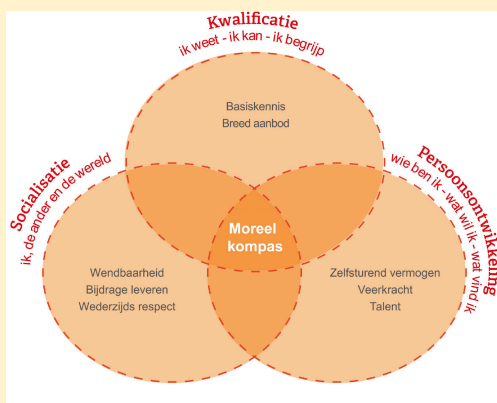
De contactgegevens van de school en schoolleiding treft u [hier](#) aan.

2 Wereldkidz is samen leren

WereldKidz-Missie Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen	WereldKidz-Motto Samen leren	WereldKidz-Waarden Betekenisvol Innovatief Ruimte biedend
--	--	---

WereldKidz staat voor haar missie. We geloven daarbij in de kracht van samen leren en in de kracht van de WereldKidz-Waarden. Dit geeft ons inspiratie en richting bij ons denken en doen en bij het realiseren van ons onderwijs.

WereldKidz-scholen creëren een veilige ontmoetings- en oefenplaats om samen te leren. Voor ons is dit een essentiële basis om te werken aan de onderwijsdoelen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming én aan de ontwikkeling van een sterk moreel kompas.



Kwalificatie gaat over kennis vergaren, vaardigheden leren en begrijpen hoe het zit. Parate kennis is het startpunt voor denk-, leer- en onderzoeksactiviteiten. Een kind moet dingen weten, kunnen en begrijpen om nu en later te functioneren.

Socialisatie gaat over erbij horen, aansluiten en je plek innemen. Verantwoordelijkheid leren nemen vanuit gedeelde normen en waarden en in openheid voor de diversiteit van de samenleving.

Persoonsontwikkeling gaat over ontdekken wie je bent, hoe je in elkaar zit, over talentontwikkeling en zelfsturend vermogen. Dit betekent dat we leerlingen, in een positief en waarderend klimaat, laten ontdekken waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe ze die kunnen ontwikkelen en inzetten. Samen werken we aan veerkracht: leren omgaan met wat niet vanzelf gaat.

Voor onze scholen geldt dat wij bovenstaande uitgangspunten als WereldKidz-scholen onderschrijven. Wij hebben een (praktische) vertaling gemaakt voor onze eigen situatie.

3 Onderwijs bij WereldKidz Kameleon

3.1 Missie, visie en kernwaarden

Kameleon-Missie Onderwijs geven dat aansluit bij de behoeften van deze tijd en bij de behoeften voor de toekomst.	Kameleon-Visie Op onze school dagen we kinderen uit zich breed te ontwikkelen tot zelfstandige individuen die weten wat ze kunnen en willen en het beste uit zichzelf halen; die open staan voor de wereld om hen heen en hier actief deel van uitmaken; die hun creatief denken inzetten in onze wereld nu en in de toekomst; die goed zorgen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Ieder kind is daarin uniek.	Kameleon-Waarden Waarderen van verschillen. Boeiend onderwijs. Samen verantwoordelijk.
---	--	--

We leven in de 21ste eeuw in een wereld die zich met grote snelheid ontwikkelt. Veel kinderen hebben straks banen die nu nog niet bestaan. Zij zullen zich begeven in een samenleving met andere verhoudingen dan wij gewend zijn. De veranderende omgang met media en informatie zijn hier een voorbeeld van. Het aanreiken van bestaande kennis alleen is daarom niet toereikend voor hun ontwikkeling. Dit vraagt om een regelmatige herbezinning van het onderwijs: het basisonderwijs dat letterlijk de kinderen de basis geeft voor hun toekomst.

Op onze school werken we vanuit 3 Kameleon-Waarden. Deze kernwaarden vormen de basis voor de manier waarop we ons onderwijs inrichten.

❖ Waarderen van verschillen

We gaan uit van verschillen tussen mensen. We waarderen en respecteren diversiteit en de bijbehorende verschillen.

❖ Boeiend onderwijs

Kinderen hebben kunnen ontdekken wat voor hen betekenisvol is. Zij nemen initiatief en verantwoordelijkheid. Zij presteren op een passend niveau en zijn betrokken bij het onderwijs.

❖ Samen verantwoordelijk

Samen dragen we zorg voor het welzijn en de veiligheid van onszelf en anderen, voor materialen en uitvoering van taken. We staan voor elkaar klaar. We spreken elkaar aan op verantwoordelijkheden, vragen om hulp en denken met elkaar mee.

Procesgericht- en doelgericht werken:

Is er voor zorgen dat alle acties, **genomen vanuit het streven naar hoog welbevinden en betrokkenheid**, op kind-, klas- en schoolniveau een effect hebben op de ontwikkeling van kinderen.

In het onderwijs op de Kameleon maken we gebruik van een procesgerichte en een doelgerichte aanpak. Welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen zijn daarbij belangrijke aspecten. Ons uitgangspunt is dat kinderen echt tot leren komen op het moment dat zij lekker in hun vel zitten en betrokken zijn. Er is sprake van betrokkenheid als een kind geconcentreerd bezig is, geboid door de taak waar het aan werkt en begrijpt waarom het moet doen wat het te doen staat. Het verlenen van autonomie, passend bij de ontwikkeling van het kind en een rijke leeromgeving bevordert deze betrokkenheid. Op de Kameleon geven wij het leren en werken onder meer vorm door het voeren van procesgerichte gesprekken met kinderen, de werkplanning en het werken op de leerpleinen. In gesprekken met de kinderen staan doel en proces centraal. Wat is een slimme keuze? Wat heb je nodig of kun je doen om tot leren te komen? Welke doelen moet of wil je behalen en op welke wijze ga je dat doen?

Met de persoonlijke werkplanning kunnen kinderen, binnen kaders die de leerkracht daarvoor geeft, hun eigen doelen lezen en reflecteren en hun zelfstandig werktaken zelf inplannen. Ze bepalen bij deze taken zelf wanneer ze aan welk leerdoel werken. Door het werken met leerpleinen is er ook keuze in waar het kind kan werken. Zo kunnen kinderen met een hoge mate van zelfsturing veel werk op het leerplein maken en is het voor andere kinderen juist belangrijk dat de leerkracht meer nabij is. Door de procesgerichte gesprekken leren kinderen ontdekken wat zij nodig hebben om tot leren te komen en kunnen zij meer en meer de juiste (autonome) keuzes maken. De leerkracht heeft bij deze aanpak een ondersteunende en bemoedigende rol die gericht is op het leren van het kind, zodat deze haar doelen kan behalen. Zij verleent autonomie binnen kaders en stimuleert de kinderen om initiatief, eigen en gezamenlijke verantwoordelijkheid te nemen.

De kaders die het kind krijgt aangereikt door de leerkracht zijn afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind.

3.2 Ambities: samen bouwen aan kwaliteit

Het onderwijs staat nooit stil en onze school beweegt mee. Als schoolteam hebben wij heldere ambities om ons onderwijs de komende jaren continu te blijven verbeteren en toekomstbestendig te maken. Onze belangrijkste prioriteit is het verder versterken en borgen van de basiskwaliteit. Wij zorgen voor een stevig en rustig fundament, waarin elk kind optimaal kan leren en groeien.

Van schoolplan naar jaarplan: focus en haalbaarheid

Onze ambities voor de langere termijn staan beschreven in ons vierjarige schoolplan. Om deze doelen daadwerkelijk te realiseren en de werkdruk voor ons team behapbaar te houden, werken we met concrete stappen. Elk schooljaar maken we een scherpe selectie uit het schoolplan en

vertalen dit naar een concreet jaarplan. Door jaarlijks bewuste keuzes te maken, houden we de focus scherp en borgen we de basiskwaliteit. Op basis van onze evaluaties kunnen de jaarplannen aangepast worden.

Tot 2028 hebben we de volgende ambities bepaald die richting geven aan ons denken en doen:

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid zijn de gezamenlijke ambities op onderwijs voor alle WereldKidz-scholen. We bouwen voort op de wijze waarop we hier afgelopen jaren invulling aan hebben gegeven. De focus ligt op de ontwikkeling van attitude en gedrag gebaseerd op een sterk moreel kompas in zowel de fysieke als digitale omgeving: daar waar de ambities burgerschap en digitale geletterdheid elkaar ontmoeten. Onder moreel kompas verstaan we 'een innerlijk kompas, gebaseerd op ethische principes en respect voor anderen, dat leidend is bij houding, keuzes maken en handelen'. Dit betekent dat in 2028 de kinderen nog beter leren omgaan met wat in de offline en online wereld op hen afkomt.

Basiskwaliteit verder versterken en borgen

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Met basiskwaliteit bedoelen we de mate waarin scholen voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan de kwaliteit van leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten, het schoolklimaat, de leerlingondersteuning en de leerprestaties. We werken hierbij op verschillende niveaus:

1. Kindniveau: passend onderwijs en welbevinden.
2. Leerkrachtniveau: vaardigheden en kennis.
3. Organisatieniveau: structuur en cultuur.

Het werken aan de basiskwaliteit is een doorlopend proces waarbij we werken met een kwaliteitscyclus. We leggen de lat hoog voor onszelf en de kinderen en dat vraagt continu om afstemming en professionalisering.

Het accent zal met name de komende jaren liggen op de kernvakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Uiteraard zijn de andere vakken ook belangrijk, maar we onderzoeken expliciet hoe er meer leerwinst behaald kan worden op bovengenoemde vakken.

Samenwerking met ouders

Echte kwaliteit bereiken we niet alleen. Een nauwe samenwerking met ouders is voor ons essentieel; samen vormen we de driehoek rondom het kind. De komende periode gebruiken we om, met een frisse blik en samen met ons team en de ouders, stapsgewijs te bouwen aan een sterke, ambitieuze en vertrouwde leeromgeving.

Toekomstgericht onderwijs en de nieuwe kerndoelen

Nu de landelijke onderwijsdoelen stapsgewijs worden vernieuwd, kijken wij met een frisse blik vooruit. We verkennen deze doelen zorgvuldig en stemmen onze lesmethodes hier stapsgewijs op af. Omdat scholen hiervoor de tijd krijgen tot 2031 doen we dit in een rustig en doordacht tempo, zonder de stabiliteit in de school te verliezen. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs nu én in de toekomst perfect aansluit op wat leerlingen nodig hebben.

In ons [schoolplan](#) is meer informatie te lezen over onze ambities.

3.3 Breed onderwijsaanbod

Naast basisvakken als taal en rekenen bieden we een gevarieerd en breed aanbod, zoals bijvoorbeeld burgerschap, Engels vanaf groep 1, thematisch onderzoekend en ontwerpend leren voor onder andere de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek, sport & bewegen en kunstzinnige oriëntatie.

Burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling

We verrijken actief kinderen vanuit Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Ontmoeting. Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan. De kinderen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

Op school leren de kinderen dat ze onderdeel zijn van de samenleving. Ze leren spelenderwijs en al doende om te gaan met alle aspecten van samen werken, samen leren en samen leven in de kleine samenleving van de school. Daarbij wordt de relatie gelegd met de wereld om hen heen. Daarbij benutten we bijvoorbeeld de mogelijkheden binnen de Kanjertraining en wereldoriënterende vakken. Daarnaast maken bijvoorbeeld de Gouden weken aan het begin van het schooljaar en de week van de lentekriebels hier deel van uit.

Gedurende de schooldag doen zich ook eindeloos veel situaties voor die meer of minder expliciet door de leerkracht kunnen worden aangegrepen om aandacht te besteden aan burgerschap. Binnen de veiligheid van de school oefenen de kinderen dagelijks om te komen tot een democratische attitude en zich bewust te zijn van het belang daarvan. We stimuleren kinderen perspectieven te delen en te luisteren naar elkaar vanuit wederzijds respect. Onze school is een veilige ontmoetings- en oefenplaats waar kinderen ruimte krijgen om samen te leren, experimenteren, onderzoeken en leren leren.

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Veilig voelen is randvoorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Daarom zijn of worden onze leerkrachten opgeleid tot Kanjertrainers en geven zij Kanjertraining aan de kinderen.

De Kanjertraining gaat ervan uit dat mensen verschillende soorten gedrag kunnen vertonen. In trainingslessen leren de kinderen herkennen welk gedrag er is en dat een kind zich op verschillende manieren kan gedragen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen kinderen hiervan bewust te maken en hen verschillende manieren van reageren aan te bieden. Daarnaast gaat het ook om groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is, zal naar gedrag (pestgedrag) minder voorkomen.

Gaat er dan nooit meer wat mis? Heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om zorgen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen.

Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen, maken we bij de Kanjertraining gebruik van petten in vier verschillende kleuren.

Meer weten? Klik [hier](#) voor een filmpje en toelichting.

Kinderen wordt geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken. We helpen kinderen gedragsvarianten te ontdekken, uit te proberen en er mee te spelen.



Soms kan Kanjertraining een kind niet helpen. Het kan dan zijn dat er meer aan de hand is met het kind of rondom het kind. Specialistische hulp kan dan noodzakelijk zijn.

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz- en schoolniveau. Het WereldKidz-veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten (zie ook hoofdstuk 4.4).

Engels vanaf groep 1

De kinderen krijgen vanaf leerjaar 1 Engelse les. We gebruiken een aanpak waarbij de focus ligt op directe communicatie.

Thematisch onderzoekend en ontwerpend leren

Onderzoekend en ontwerpend leren is een werkvorm die kinderen aanspoort de wereld om zich heen op een actieve manier te onderzoeken en ontdekken. Er wordt uitgegaan van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. Er wordt thematisch gewerkt. In plaats van het leren van losstaande feiten, kunnen kinderen het geleerde in een grotere context plaatsen. Dit stelt kinderen in staat zelf verbindingen te maken tussen eerder opgedane kennis en ervaringen en nieuwe informatie of vaardigheden. Het leert kinderen zelfstandig te denken en handelen, bevordert het nemen van initiatieven en leert kinderen plannen, uitvoeren en reflecteren. De kinderen oefenen hierbij 21ste-eeuwse vaardigheden als samenwerken, probleemoplossend vermogen, digitale geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden.

Digitale geletterdheid

De kinderen leven in een wereld waarin nieuwe technologie en sociale media niet meer zijn weg te denken. Wij willen daarom dat de kinderen informatie- en digitaal vaardig worden. Dit doen we op school concreet door het inzetten van iPads en Chromebooks. We maken gebruik van Google apps for education en we werken met touchscreens. De kinderen leren bijvoorbeeld werken met Google documenten/spreadsheets/presentaties. Dankzij een directe koppeling met het internet kunnen de leerlingen alles opzoeken. Uiteraard gebruiken wij een schoolfilter, zodat niet alles opgezocht kan worden. Educatief lesmateriaal, foto's en films maken de lessen voor de kinderen interessanter. Om kinderen te leren bewust om te gaan met de informatie die via internet tot hun komt, worden kinderen mediawijs gemaakt.

Sport & bewegen

Naast de motorische vaardigheden zijn de volgende aspecten bij sporten van belang: verantwoordelijkheid en veilig bewegen, zelfstandigheid bij het leren van de beweging, differentiatie binnen de sport, een positief zelfbeeld en een goed sociaal functioneren. Wij beschouwen sport als een onderdeel van het schoolse leven en als een vakgebied waarbinnen sociale vaardigheden een centrale plaats innemen. In de onderbouw wordt meerdere keren gericht gespeeld en gegymd in de speelzaal. We hebben een (vak)leerkracht voor verantwoorde gymlessen. De lessen vinden plaats in de speelzaal of in de inpandige gymzaal.

Naast de reguliere bewegingslessen nemen wij als school actief deel aan de verschillende sporttoernooien bij de plaatselijke sportverenigingen. Ook de invulling van de Koningsspelen kent een sportief karakter en (bijna) alle kinderen van de school lopen mee in de jaarlijkse avondvierdaagse. De avondvierdaagse is geen formele schoolactiviteit. Dit betekent dat bij deze activiteit geen aanspraak kan worden gemaakt op de schoolverzekering.

De kosten voor inschrijving voor de avondvierdaagse worden door de ouders van deelnemende kinderen zelf betaald. Wanneer de winter het toelaat, krijgt de school één keer per jaar de uitnodiging om te komen schaatsen op de plaatselijke schaatsbaan. Dit wordt door de school in samenwerking met de oudervereniging geregeld. Het informeren van ouders is altijd kort op de activiteit zelf, dit omdat het van tevoren niet te voorspellen is wanneer het ijs dik genoeg is om de schaatsbaan voor de scholen open te stellen.

Executieve functies

Gedrag aansturen lukt niet vanzelf; kinderen ontwikkelen dit in de loop van hun leven. Het aansturen van gedrag, gedachten en emoties gebeurt door hersenprocessen die executieve functies heten. Kinderen ontwikkelen deze functies gedurende de hele dag. Met behulp van de methode Breinhelden stimuleren we deze ontwikkeling in aparte lessen. Executieve functies is voor kinderen een abstracte term. Daarom worden deze functies in de methode Breinhelden, breinkrachten genoemd. Elke breinkracht heeft zijn eigen symbool, spreuk en beweging. Zo wordt het voor kinderen veel makkelijker om over executieve functies te praten.



Kunstzinnige oriëntatie

Creativiteit is aangeboren, maar kan tevens aangeleerd en ontwikkeld worden. Het ontwikkelen van creativiteit omvat alle vak- en vormings- gebieden en krijgt extra aandacht in de expressievakken. Bij het ontwikkelen van de creativiteit wordt ook aandacht besteed aan 21ste-eeuwse vaardigheden, zoals zelfontdekking, experimenteren, het toepassen van kennis en vaardigheden in uiteenlopende situaties. Ook oplossingsgericht zijn, en de mogelijkheid om alternatieve oplossingen te bedenken krijgt aandacht. Vanuit dit oogpunt draagt kunst- en cultuureducatie bij aan het ontwikkelen van talenten van kinderen en daagt het kinderen uit tot 'het hogere orde denken' zoals beschreven wordt in de Taxonomie van Bloom. Bloom's Taxonomie is (deels) terug te vinden in de vaardigheden die kinderen ontwikkelen binnen een creatief proces.

Expressie vakken, zoals muziek, drama en tekenen maken in alle units deel uit van het lesaanbod. Daarnaast maken we regelmatig gebruik van de faciliteiten van KunstCentraal.

3.4 Kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg

Op basisschool Kameleon staat de ontwikkeling van uw kind centraal. Goed onderwijs is voor ons geen statisch gegeven, maar een continu proces van professionele groei. Wij geloven dat een sterk kwaliteitsbeleid en kwaliteitscultuur de basis zijn voor een fijne en presterende school.

Een kwaliteitscultuur betekent voor ons team dat we een open, lerende houding hebben. We kijken kritisch en constructief naar ons eigen handelen, durven elkaar feedback te geven en vieren samen onze successen. Kwaliteit zit ingebakken in ons dagelijks werk: van de manier waarop we lesgeven tot de sfeer op het schoolplein.

Onze motor voor verbetering: De PDCA-cyclus

Om deze kwaliteit te borgen en systematisch te verbeteren, hanteren wij de landelijk erkende Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus. Deze methode zorgt ervoor dat we doelgericht te werk gaan en dat initiatieven niet verwateren. De cyclus bestaat uit vier vaste, opeenvolgende stappen die we op alle niveaus van de school toepassen:

- **Plan (Plannen maken)**

Aan het begin van het schooljaar en voorafgaand aan elke lesperiode stellen we scherpe, meetbare doelen op. Dit doen we op schoolniveau (in ons schoolplan en het jaarplan), op groepsniveau (in de groepsplannen) en op individueel niveau voor de leerlingen. We beschrijven hierin exact wat we willen bereiken en welke materialen en methodieken we daarvoor inzetten.

- **Do (Plannen uitvoeren)**

In deze fase brengen we de plannen in de praktijk. De leerkrachten verzorgen dagelijks uitdagend en passend onderwijs in de groepen. Hierbij maken we gebruik van bewezen effectieve lesmethoden en spelen we flexibel in op de behoeften van de kinderen.

- **Check (Resultaten controleren en evalueren)**

Meten is weten. We controleren continu of we nog op koers liggen om onze doelen te halen. Dit doen we via de landelijke Cito-toetsen, onze eigen methode-gebonden toetsen, gerichte observaties in de klas en door intensief te luisteren naar de input van leerlingen en ouders. Ook bezoeken de schoolleider en intern begeleider de klassen. Tevens analyseren we op schoolniveau alle opbrengsten door het maken van trendanalyses.

- **Act (Actie ondernemen en bijstellen)**

De verzamelde gegevens worden grondig geanalyseerd door het team. Hebben we onze doelen gehaald? Dan borgen we deze werkwijze voor de toekomst. Blijven de resultaten achter? Dan sturen we direct bij. We passen de instructie aan, bieden extra ondersteuning of herzien onze aanpak. De opgedane inzichten vormen direct de input voor de nieuwe 'Plan'-fase.

Rollen binnen onze kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is op de Kameleon een verantwoordelijkheid van ons allemaal. Binnen de PDCA-cyclus hebben de directeur, de clusterdirecteur en de intern begeleider elk een eigen, cruciale rol om de kwaliteit te bewaken en te stimuleren:

- **De rol van de clusterdirecteur (eindverantwoordelijk)**

De clusterdirecteur draagt de uiteindelijke eindverantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit, het strategisch beleid en de schoolorganisatie op hoofdlijnen. Hij bewaakt of de school de gestelde doelen behaalt en legt hierover verantwoording af aan het bestuur en de Onderwijsinspectie.

- **De rol van de directeur (operationele verantwoordelijkheid)**

De directeur draagt de operationele verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken, de onderwijskwaliteit en de schoolorganisatie. Hij bewaakt de grote lijnen van het schoolbeleid en zorgt voor een veilige, open cultuur waarin het team kan leren en verbeteren. De directeur voert klassenbezoeken uit, leidt de schoolbrede evaluaties (de 'Check'- en 'Act'-fase op schoolniveau) en zorgt ervoor dat de verbeterpunten en ambities – zoals hierboven beschreven – daadwerkelijk worden gerealiseerd en gefaciliteerd.

- **De rol van de intern begeleider (ondersteuning en zorg)**

De intern begeleider (IB'er) is de spil als het gaat om de onderwijsinhoudelijke kwaliteit en de leerlingenzorg. De IB'er ondersteunt de leerkrachten bij het analyseren van de toetsresultaten en de planning van het aanbod. Samen met de leerkracht kijkt de IB'er in de 'Check'-fase wat een specifieke groep of leerling nodig heeft. Indien nodig helpt de IB'er bij het opstellen van een gericht plan van aanpak ('Act') voor extra ondersteuning of juist extra uitdaging.

Extern toezicht door de Onderwijsinspectie

Naast onze eigen interne kwaliteitszorg worden wij ook extern beoordeeld. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van ons onderwijs en de naleving van de wet- en regelgeving. De inspectie toetst of onze school de basiskwaliteit op orde heeft en of wij onszelf via de PDCA-cyclus aantoonbaar blijven verbeteren.

Onze hierboven geformuleerde ambities en verbeterpunten vormen hierbij ons kompas. Door zelf kritisch te blijven monitoren en bij te sturen, zorgen we ervoor dat we niet alleen aan de landelijke normen van de inspectie voldoen, maar dat we onderwijs bieden waar we als Kameleon trots op zijn.

3.5 Onze schoolorganisatie: Leerjaargroepen en units

Binnen de Kameleon combineren we de rust van een vaste thuisbasis met de voordelen van onderlinge samenwerking. Ons onderwijs is organisatorisch ingedeeld in leerjaargroepen die samenwerken binnen vaste units. Een unit is een cluster van groepen, waarin leerkrachten en onderwijsondersteuners intensief samenwerken en collectief verantwoordelijk zijn voor de

leerlingen. Binnen de units is onze groepsstructuur ingedeeld in leerjaren. Hierbij wordt gewerkt in zowel homogene als heterogene groepen.

Binnen het kleuteronderwijs (groep 1/2) en ons voltijd hoogbegaafdenonderwijs (groep 5/6 en 7/8) werken wij bewust in combinatiegroepen. Dit stimuleert de sociale en cognitieve interactie tussen leerlingen en ontwikkelingsgelijken (peers), waarbij kinderen afwisselend de rol van jongste en oudste in de groep ervaren. We hebben ook een combinatiegroep 3/4: dit is onze uitgebreide plusklas. Deze groep krijgt les in zogenaamde plusklas dagdelen. De overige delen van de dag gaan ze naar de reguliere groep 3 of 4.

Binnen de units (dus ook de homogene groepen in de unit), wordt groepsdoorbroken gewerkt bij een aantal zaakvakken. We hebben de volgende units op school:

- Unit 1-2: bestaat uit 3 groepen 1/2.
- Unit 3-4: bestaat uit 1 groep 3, 1 groep 4 en de uitgebreide plusklas 3/4.
- Unit 5-6: bestaat uit 1 groep 5, 1 groep 6 en de HB-groep 5/6.
- Unit 7-8: bestaat uit de groepen 7, 8 en de HB-groep 7/8.

De eigen groep als anker en de unit voor maatwerk! Welke stroom uw kind ook volgt: de eigen leerjaargroep of combinatiegroep is en blijft altijd het vaste ankerpunt. De kinderen volgen het grootste deel van de schooldag onderwijs binnen deze eigen, vertrouwde groep. Hier start en eindigt de dag, worden verjaardagen gevierd en vinden de sociale activiteiten plaats. De vaste leerkracht van deze groep is uw eerste aanspreekpunt.

De samenwerking binnen de unit gebruiken we om op een bewuste en gerichte manier groepsdoorbroken te werken. De leerkrachten binnen de unit bepalen gezamenlijk de indeling van deze activiteiten, volledig afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De unitstructuur biedt ons zo de organisatorische ruimte om effectief maatwerk, uitdaging en extra begeleiding te bieden, zonder dat de stabiliteit en rust van de eigen klas verloren gaan.

Unit groep 1- 2: beredeneerd aanbod

In de kleutergroepen leggen we de basis voor de schoolloopbaan van uw kind. De kinderen in de unit leren spelenderwijs. Op verschillende plaatsen in de groepsruimten of op het leerplein zijn kinderen bezig met spelen, bouwen en knutselen, maar ook met voorbereidend lezen, schrijven en rekenen. Achter dit spelend leren zit een bewuste, planmatige visie: wij werken met een zogenaamd beredeneerd aanbod. Dit betekent dat het spel in de hoeken niet vrijblijvend is. Onze leerkrachten ontwerpen de thema's en activiteiten zo, dat alle wettelijke leerlijnen en kerndoelen op een natuurlijke manier aan bod komen.

Hoe herkent u dit in de praktijk?

- Doelgericht spelen: Onze leerkrachten ontwerpen rijke thema's en hoeken (zoals de huishoek of de bouwhoek) waarin specifieke leerdoelen voor taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn verwerkt.

- Volgen van de ontwikkeling: Wij observeren de kinderen systematisch tijdens hun spel. Hierdoor zien we precies wat een kind al kan en waar extra uitdaging of ondersteuning nodig is.
- Aanbod op maat: Op basis van onze observaties passen we het spel, de activiteiten en de materialen aan, zodat ieder kind op zijn of haar eigen niveau wordt aangesproken en gestimuleerd.

Ontwikkeling van speel- naar werkhouding

Het zelf kiezen, klaarleggen en zelfstandig werken met het materiaal stelt eisen aan het organisatievermogen van het kind. Het leert voorbereiden, indelen, het werk overzien, het werk afmaken en het werk weer netjes opruimen. Zo ontwikkelt het kind naast een speelhouding ook een actieve werkhouding.

Ruimte voor elk kind

Binnen dit beredeneerde aanbod krijgen de kinderen de gelegenheid om naar eigen aanleg, tempo en ontwikkelingsniveau te werken. Wij observeren de kinderen systematisch tijdens hun spel. Hierdoor zien we precies wat een kind al kan en passen we de materialen en uitdagingen aan. Dit zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingslijn, waardoor de overgang van groep 2 naar de structuur van groep 3 soepel verloopt.

Extra ondersteuning van het jonge kind

Niet ieder kind ontwikkelt zich in hetzelfde tempo of op dezelfde manier. Soms heeft een kleuter tijdelijk of structureel extra ondersteuning nodig om stappen te kunnen zetten in de ontwikkeling. Dankzij onze opzet met een leerplein en een beredeneerd aanbod kunnen wij deze extra zorg heel natuurlijk en dichtbij het kind vormgeven.

Onze aanpak in de praktijk:

- Preventief signaleren: Door onze systematische observaties tijdens het spelend leren zien we snel waar mogelijke hiaten of uitdagingen liggen. We wachten niet af, maar grijpen vroegtijdig in.
- Spelenderwijs differentiëren: Extra ondersteuning vindt bij ons zoveel mogelijk plaats op het leerplein of in de groepsruimten zelf. De leerkracht of onderwijsassistent voegt zich bij het spel in de hoek en past daar de speldoelen, materialen of opdrachten aan het niveau van het kind aan.
- Kleine doelgroepjes (interventies): Indien nodig bieden we specifieke, kortdurende ondersteuning aan kleine doelgroepjes. Dit gebeurt altijd spelenderwijs, bijvoorbeeld door extra aandacht te besteden aan de fijne motoriek, de actieve woordenschat of voorbereidend rekenen.
- Samenwerking en afstemming: Wanneer de basisondersteuning op het leerplein nog niet toereikend is, zullen leerkrachten samen met onze IB'er kijken hoe we nog beter kunnen afstemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Ouders worden altijd betrokken bij dit proces. Indien nodig stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op of betrekken we externe specialisten van het samenwerkingsverband.

Ons doel is dat ieder jong kind zich binnen de unit veilig en competent voelt om op zijn of haar eigen niveau te exploreren en te groeien.

Unit groep 3-4

Er wordt veel aandacht besteed aan de basisvaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen. In de groepen 3 en 4 gaan kinderen meer en meer de wereld om zich heen echt actief ontdekken. Zij zoeken naar oorzaak en gevolg en stellen vaak grote levensvragen. De kinderen krijgen daarom lessen over allerlei onderwerpen. Er is documentatie aanwezig om aan de behoefte aan kennis te voldoen. En ook Internet is een instrument om die informatiehonger te voeden en stillen.

De ontwikkeling van de zelfstandigheid krijgt in de unit groep 3-4 een vervolg op wat in de onderbouw is aangeleerd. De leerkrachten stimuleren de kinderen om een goede werkhouding (verder) te ontwikkelen, doelgericht te werken en zelfstandig opdrachten uit te voeren. Zij weten wanneer de leerkracht hulp komt bieden of een les geeft. Zij leren dat zij vast een ander werkje kunnen doen wanneer de leerkracht bezig is, of een ander om hulp te vragen (uitgestelde aandacht). Ook werken de kinderen met een werkplanning. Op deze manier krijgen zij inzicht in hun mogelijkheden en leren zij hun tijd indelen. De leerkracht bespreekt regelmatig met de kinderen hoe ze dit het beste aan kunnen pakken qua tijdsindeling en welk werk zij gaan doen in een bepaalde periode.

Unit groep 5-6 en unit groep 7-8

In groep 5, 6, 7 en 8 zijn kinderen meer en meer gericht op elkaar. Wij verwachten van hen een hoge mate van zelfstandigheid en steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Het is belangrijk dat kinderen zelf keuzes kunnen maken en de gevolgen ervan gaan overzien. Uiteindelijk komen deze vaardigheden hen goed van pas in het voortgezet onderwijs. De kinderen werken steeds minder met concrete materialen, omdat het meer in staat is tot op abstracte wijze, oefenen en trainen van de leerstof.

Voltijds HB

WereldKidz wil dat alle kinderen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen, waaronder Montessori Griffensteyn in Zeist en Kameleon in Doorn, voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kinderen met een IQ van 130 of hoger, zonder dubbele bijzonderheid, kunnen hiervoor in aanmerking komen.

Kinderen in het toparrangement maken gewoon deel uit van de school. Naast de reguliere basisstof volgen zij een verzaamd programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er voor dit onderwijs geen extra kosten aan verbonden.

Klik [hier](#) voor meer informatie.

Nieuwkomers

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Soms is er ook sprake van een leerachterstand, omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op de scholen WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger meerdere nieuwkomersklassen. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangt WereldKidz aanvullende bekostiging vanuit de overheid. Deze leerlingen stromen ook in op Wereldkidz Kameleon als zij klaar zijn in de nieuwkomersklas. We stellen dit jaar een beleidsplan op, waarin onze doelen en werkwijze beschreven worden over de opvang van deze leerlingen in onze school.

Materiaal en methoden

We vinden het belangrijk dat het onderwijs met de tijd meegaat. In onze school werken we zowel met de traditionele materialen als met moderne onderwijsmiddelen, inclusief het gebruik maken van ICT (zoals bijvoorbeeld Chromebooks). Het werken met beproefde methoden én eigentijdse middelen om tot leren te komen, gaan hand in hand. Nieuw materiaal en nieuwe methoden kiezen wij zorgvuldig en gebruiken we dusdanig dat het materiaal tegemoetkomt aan de ontwikkeling van het kind.

In leerjaar 1 en 2 wordt er gewerkt met veel verschillende materialen. Vanaf leerjaar 3 worden methoden ingezet die de leidraad vormen voor de didactiek, het leerstofaanbod van de school. De methoden die wij inzetten zijn geselecteerd op mate van differentiatie. Ieder kind volgt deze methode op zijn eigen niveau. Dit geldt voor de basisgroep, voor kinderen die extra uitleg nodig hebben én voor kinderen die meer uitdaging aankunnen.

Bekwaam team

Het onderwijs wordt georganiseerd in leerjaargroepen en heterogene groepen, waarbij onderling intensief wordt samengewerkt in units (zie ook hoofdstuk 4: onze schoolorganisatie: leerjaren en units). Leerkrachten en ondersteuners verzorgen samen het onderwijs en zijn collectief verantwoordelijk voor alle kinderen in de unit. Onderwijs vraagt om continue kwaliteitsontwikkeling. Onze leerkrachten zetten zich daar dagelijks voor in, samen met de ondersteuners. Ontwikkeling van onderwijskwaliteit loopt synchroon met de ontwikkeling van de professionele identiteit van de medewerker. Dat vraagt onder andere om zelfkritisch te zijn en samen te reflecteren op het eigen handelen. Aanwezige kennis en talenten van onze medewerkers benutten we om het onderwijs nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en om hun betrokkenheid te vergroten.

Ieder kind heeft een eigen leerkracht in zijn/haar groep. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders. De leerkracht werkt ook met andere groepen kinderen binnen de eigen unit bij groepsdoorbroken activiteiten. De leerkracht houdt de leer- en ontwikkelingsvoortgang van deze groep kinderen in de gaten en onderneemt actie zo nodig.

We werken met een interne en flexibele onderwijsorganisatie van leerkrachten en ondersteuners. Hiermee is het mogelijk om onder werktijd tijd te creëren voor innovatie, invoering van ontwikkelde werkwijzen, voeren van gesprekken, verrichten van een deel van de administratie en

extra handen voor ondersteuning. De ondersteuners werken onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten met een kleine groep kinderen of een hele groep kinderen. We hebben hiermee ook geanticipeerd op het leerkrachtentekort en het niet aanwezig zijn van vervangers. Al zijn we niet gehouden aan het onmogelijke, bijvoorbeeld wanneer meerdere leerkrachten en ondersteuners ziek zijn. Dan kan het voorkomen dat het onderwijs niet meer te realiseren is en wordt verkend of het kind thuis of elders in het netwerk van ouders kan worden opgevangen. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de school, kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

3.6 Opleiden in School

Wij werken, net als alle WereldKidz-scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Het mede opleiden van onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) vinden we belangrijk, net als ook van hen te leren. De schoolopleiders zijn de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het kan ook voorkomen dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen.

Wanneer een collega in opleiding binnen de school is, worden werkafspraken gemaakt en vindt er met de praktijkopleider (de leerkracht) en de schoolopleider geregeld overleg plaats, onder andere over de onderwijsaanpak op onze school. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team. De collega in opleiding ontwikkelt zijn activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding.

Leerkrachten in opleiding mogen filmopnamen maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders te worden gevraagd. De privacy van de kinderen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

4 Ondersteuning voor het kind

4.1 Arrangementen

Het onderwijsaanbod van de basisvakken lezen, taal en rekenen is afgestemd op de onderwijsbehoefte van kinderen door het inzetten van onderwijsarrangementen. De arrangementen geven de verschillende niveaus aan waarop we binnen de school de lesstof differentiëren, immers niet alle kinderen leren in hetzelfde tempo of op hetzelfde niveau. We werken met vijf arrangementen.

- 1: Het basisarrangement
- 2: Het verdiepte arrangement
- 3: Het intensieve arrangement
- 4: Het zeer intensieve arrangement
- 5: Het toparrangement (voltijds hoogbegaafde onderwijs).

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van het kind in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat het kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Een kind dat met de basisinstructie de lesstof van de basisschool goed aankan, leert in het basisarrangement. Leert een kind in principe makkelijk, dan leert zij in het verdiepte arrangement met minder herhaalde instructie en minder basiswerk. In plaats daarvan krijgt het kind instructie op en oefent ze met moeilijker werk. Het verdiepte arrangement bestaat uit 4 niveaus. Heeft een kind moeite met de basisstof, dan krijgt ze extra instructie in het intensief of het zeer intensieve arrangement. Het 5e arrangement is het toparrangement (onderwijs voor hoogbegaafden). Dit kind heeft behoefte aan beperkte instructie op de basisstof en veel verzwaarde en verdiepende lesstof.

Het basisarrangement

Kinderen met een basisarrangement volgen de doelen van de leerlijn en daarvan verwachten we dat zij minimaal het 1F niveau halen (absolute ondergrens). Concreet betekent dit dat de kinderen na de instructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken, onder begeleiding van de leerkracht of ondersteuner. Hiervoor wordt een systeem van uitgestelde aandacht gehanteerd. De leerkracht en/of ondersteuner maakt tijdens het zelfstandig verwerken regelmatig een ronde door de groep om vragen van kinderen te beantwoorden. Als de kinderen klaar zijn met de verwerking, gaan zij verder met hun werkplanning.

Het verdiepte arrangement

Kinderen in het verdiepte arrangement volgen compact de basisdoelen van de leerlijnen én hebben behoefte aan meer uitdaging. Van deze kinderen verwachten we dat zij veelal het 2F/1S niveau halen.

Het verdiepte arrangement op onze scholen start al in groep 1-2. Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Voor deze kinderen is het eventueel mogelijk groep 1-2 in één jaar te doorlopen en eventueel te werken met verdiept niveau 3 vanaf groep 3. Dit is maatwerk.

Ons verdiepte arrangement bestaat uit 4 niveaus. De niveaus zijn oplopend in moeilijkheidsgraad.

- **Verdiept arrangement 1**
Meerwerk bij de basisdoelen van een leerlijn, een kind compact de basisdoelen van de leerlijnen maakt uitdagender werk aansluitend bij de instructie. Dit aanbod vindt plaats binnen de unit.
- **Verdiept arrangement 2**
Een kind compact verder en maakt verdiept werk welke methode/leerlijn overstijgend is. Dit vaak samen met een maatje of in een klein groepje. Dit aanbod vindt plaats binnen de unit.

- **Verdiept arrangement 3**
Een aanbod voor een kind dat extra verdieping nodig heeft dat verder gaat dan niveau 2. Het aanbod is vakoverstijgend en raakt een metacognitief niveau waarbij kinderen explicieter met leren leren in aanraking komen. Het taakgericht en zelfstandig kunnen (samen)werken is een belangrijke voorwaarde.
- **Verdiept arrangement 4**
Een aanbod voor een kind dat extra verdieping nodig heeft dat verder gaat dan niveau 3, is de plusklas. Een deel van het programma van het toparrangement programma wordt doorlopen: vakoverstijgend, top-down instructie en nog explicieter gericht op leren leren.

Verdiept niveau 3 en 4 is alleen toegankelijk voor 'eigen' kinderen. Verdiept 3 wordt aangeboden op alle scholen van het cluster. Dit aanbod vindt plaats door een combinatie van aanbod buiten en binnen de unit. Het aanbod voor verdiept 4 vindt in de bovenbouw buiten de unit van de kinderen plaats.

Na de voorjaarsvakantie verlaten de groep 8 kinderen het verdiept arrangement 3 en 4. De open plaatsen in deze arrangementen komen dan beschikbaar voor andere kinderen die gebaat zijn bij meer uitdaging.

Het intensieve arrangement

Kinderen met een intensief arrangement volgen de basisdoelen van de leerlijnen maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te behalen.

Van deze kinderen verwachten we dat ze minimaal het 1F niveau halen (absolute ondergrens).

Het zeer intensieve arrangement

Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een OPP wordt in principe opgesteld voor kinderen die de 1F doelen niet behalen. Deze kinderen volgen een eigen programma.

Het gaat om een kind met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs / leerwegondersteunend onderwijs. Elk half jaar wordt het OPP geëvalueerd door leerkracht, intern begeleider en ouders en zo nodig bijgesteld.

Het toparrangement: voltijds onderwijs voor hoogbegaafden

Het toparrangement betreft voltijds basisonderwijs voor hoogbegaafde kinderen, vanaf groep 4 tot en met 8. Kinderen met een IQ van 130 of hoger, zonder dubbele bijzonderheid, kunnen hiervoor in aanmerking komen.

De lesstof van de basisvakken wordt in zeer compacte vorm en top-down aangeboden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Leren leren neemt een belangrijke plaats in. De tijd die overblijft wordt besteed aan verzwarend van reguliere vakken maar ook aan extra vakken als

strategische denkspellen, filosofie, debatteren, multimedia en technieken. In het rooster is daarnaast extra aandacht voor sociale vaardigheden.

Binnen WereldKidz wordt op verschillende scholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafden geboden. De Kameleon is één van die scholen. Voordat kinderen in dit arrangement worden geplaatst is er een uitgebreide aanvullende intakeprocedure ten opzichte van onze standaard aanmeldprocedure.

4.2 Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 geldt de wet 'Passend Onderwijs'. Binnen het onderwijs werken reguliere basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs nauwer samen met als doel passende ondersteuning te bieden zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Passend Onderwijs is een andere manier van denken waarbij de vraag 'Wat heeft dit kind nodig?' centraal staat.

Elke school heeft de plicht te onderzoeken of zij kinderen met intensieve onderwijsbehoeften een passend onderwijsaanbod kunnen bieden. Wanneer dit niet op de school te realiseren is, zoekt de school gezamenlijk met ouders naar een passende school in de regio. School vraagt hierbij ondersteuning van [samenwerkingsverband ZOUT](#).

4.3 Het volgen van de ontwikkeling

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de groepen in de gaten te houden, volgen we de ontwikkeling van de kinderen individueel en op groeps- en schoolniveau heel regelmatig. Echter, lang niet alle resultaten van ons onderwijs zijn direct meetbaar en vergelijkbaar. Daarom maken we gebruik van zowel toets- als observatiesystemen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van kinderen vooral middels leerkracht-observaties. Vanaf groep 3 gebruiken we ook het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. Dit systeem houdt in dat we minimaal twee keer per jaar alle kinderen toetsen op het gebied van rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van de landelijke norm, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op groeps- en schoolniveau ten opzichte van de landelijke norm. De methodegebonden toetsen die worden afgenomen en de observaties geven ook veel informatie over de prestaties van individuele kinderen. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maken we gebruik van Kanvas. Dit is het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. Met behulp van het leerlingvolgsysteem evalueren we meerdere keren per jaar de vorderingen en het onderwijsaanbod. Hierbij stellen we ons de volgende vragen:

- Bieden we de leerstof voldoende op het niveau van het kind aan?
- Maken de leerlingen de verwachte groei door?
- Is het nodig om ons onderwijsprogramma aan te passen?
- Moeten we ons didactisch handelen in de klas bijsturen?

Overzichten van observaties, gesprekken, toetsresultaten en onderzoeksverslagen worden bewaard in het digitale leerlingendossier Parnassys. Ouders kunnen op verzoek het dossier van hun kind altijd inzien.

4.4 Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur is gebaseerd op de 1-zorgroute. Daarbij wordt uitgegaan van vijf ondersteuningsniveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: ondersteuning in de unit op basis van het onderwijsplan.
- Ondersteuningsniveau 2: ondersteuning in de unit op basis van een leerling-interventie.
- Ondersteuningsniveau 3: lichte ondersteuning door experts, buiten de unit, in een groepje, in de school (vanaf dit niveau is de intern begeleider betrokken).
- Ondersteuningsniveau 4: extra ondersteuning door externe specialisten buiten de unit, individueel, in de school (bij uitzondering buiten de school).
- Ondersteuningsniveau 5: verwijzingstraject naar de meest passende onderwijsplek.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte bespreken we samen met ouders of de benodigde begeleiding past binnen de grenzen van ons reguliere onderwijs. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in zit of geplaatst moet worden (grootte van de groep/unit, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en met ons samenwerkingsverband ZOUT.

Uitgebreide informatie over de ondersteuning voor het kind is beschreven in het schoolondersteuningsplan. Het plan is in te zien op de website.



Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning?

Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. De afspraken over de basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband ZOUT zijn daarbij uitgangspunt.

We bieden kinderen ondersteuning door te differentiëren *binnen de unit* in diverse onderwijsarrangementen, zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we bijvoorbeeld passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leerkrachten (en ouders) en in heel specifieke gevallen kunnen we (tijdelijk) extra ondersteuning aanvragen via het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan wat wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden. Er is ook financieel een grens aan onze mogelijkheden. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

Grenzen aan ondersteuning voor een kind

Op basisschool Kameleon bieden we graag passend onderwijs aan ieder kind. Er kunnen zich echter situaties voordoen waarin de grenzen van onze ondersteuning worden bereikt. Wij hanteren hierbij de volgende vier criteria:

- **Verstoring van rust en veiligheid**
Indien het gedrag van een kind met specifieke onderwijsbehoeften leidt tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep of de school, is de grens voor ondersteuning bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de andere kinderen én aan het kind met specifieke onderwijsbehoeften zelf.
- **Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs**
Indien een kind belemmeringen heeft die een zodanige verzorging of behandeling vragen dat zowel de zorg als het onderwijs onvoldoende tot hun recht kunnen komen, is de grens voor ondersteuning bereikt. Het is op dat moment niet meer mogelijk om goed onderwijs aan het kind te bieden, omdat de medische of verzorgende component de overhand neemt.
- **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen**
Indien het onderwijs aan een kind met specifieke onderwijsbehoeften een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor onvoldoende tijd of aandacht voor de overige leerlingen overblijft, is de grens voor ondersteuning bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om effectief onderwijs te garanderen aan de rest van de groep.
- **Gebrek aan opnamecapaciteit binnen de school**
De grens van ondersteuning kan ook worden bereikt als de opnamecapaciteit van de groep of de school is overschreden. Wanneer het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften in een bepaalde groep zo groot is dat de balans en de draagkracht van de leerkracht in het geding komen, kunnen we wegens overbelasting geen nieuwe leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte meer plaatsen.

In het verlengde van de onder het vorige punt beschreven situatie is de school niet in staat een kind met specifieke onderwijsbehoeften op te nemen, vanwege het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.

Stem van de leerling: Hoorrecht bij extra ondersteuning

Op de Kameleon vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en de schoolorganisatie. Sinds 1 augustus 2025 is het wettelijk hoorrecht voor leerlingen van kracht. Wij geven hier op twee niveaus betekenisvol vorm aan:

1. Hoorrecht over het schoolaanbod (alle leerlingen): Alle leerlingen op onze school hebben het recht om hun mening te geven over het algemene ondersteuningsaanbod van de Kameleon. Dit aanbod staat beschreven in deze schoolgids. Via onder andere onze leerlingenraad betrekken we de kinderen actief bij de vraag hoe zij de sfeer, de hulp en de begeleiding op school ervaren.
2. Hoorrecht over het eigen Ontwikkelingsperspectief (OPP): Voor leerlingen die specifieke, individuele ondersteuning ontvangen, geldt het hoorrecht rechtstreeks bij het opstellen en evalueren van hun OPP. Voorafgaand aan zorggesprekken voert de leerkracht of

intern begeleider een kindgesprek. We luisteren naar wat de leerling nodig heeft en hoe hij of zij de hulp ervaart. Deze inbreng wegen we serieus mee in de plannen.

Samen met de betrokkenheid van u als ouder vormen we zo een sterke driehoek rondom het kind, waarin de stem van de leerling op elk niveau telt.

Verwijsindex risicoleerlingen (VIR) en meldcode

De VIR is een informatiesysteem waarin professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders kunnen aangeven dat zij zich zorgen maken over een jongere tot 23 jaar. De VIR zorgt ervoor dat de professionals van elkaar weten wie er betrokken is bij het kind en het gezin. Het gebruik van de VIR zorgt voor vroegtijdige signalering van zorgen bij kinderen en jongeren tot 23 jaar. Ook zorgt de VIR voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende instellingen. Samenwerking tussen professionals en met ouders is heel belangrijk omdat dan de problemen van een kind of jongere goed kunnen worden begeleid en uiteindelijk verholpen. Beroepskrachten zijn verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Een meldcode beschrijft in een aantal stappen wat de professionals moeten doen bij vermoedens van huiselijk geweld. De intern begeleider draagt in overleg met de schoolleiding zorg voor de trajecten VIR en meldcode (zie ook onder 'ons veiligheidsbeleidsplan').

Inzet externe deskundigheid door ouders

Voor extra ondersteuning is er soms begeleiding van kinderen in de school nodig op advies van het samenwerkingsverband. Wanneer ouders na schooltijd op eigen initiatief extra ondersteuning voor hun kind organiseren, stelt de school het op prijs als er onderwijsinhoudelijke afstemming is om te waarborgen dat de instructie voor het kind aansluit bij de instructie die op school geboden wordt.

In de volgende situaties geeft de clusterdirecteur van WereldKidz via de schoolleiding toestemming voor afwezigheid van een kind onder schooltijd:

- Op medische indicatie.
- Als er in samenwerking met de school onderzoek en diagnose wordt uitgevoerd.
- Wanneer er sprake is van een overmacht of een noodsituatie.

De ouders tekenen een verklaring die de school vrijwaart van aansprakelijkheid tijdens de afwezigheid van het kind.

Externe deskundigen die op school willen observeren, moeten hier vooraf toestemming voor hebben van de schoolleiding. Het college van bestuur heeft de schoolleiding verzocht hier echter zeer terughoudend in te zijn.

Veiligheid op onze school: beleid en functionarissen

Wij willen dat onze school een plek is waar iedereen met plezier naartoe gaat en zich volledig veilig voelt. Een gezonde, respectvolle en veilige omgeving is immers de basis om te kunnen leren en groeien.

Ons veiligheidsbeleidsplan

Om de sociale, psychische en fysieke veiligheid op onze school structureel te waarborgen, werken wij met een actueel veiligheidsplan. In dit plan staat precies beschreven hoe wij een veilige schoolomgeving creëren, hoe we incidenten registreren en welke protocollen we volgen bij ongewenst gedrag, calamiteiten of crisissituaties. Het plan bevat concrete afspraken over onze preventieve aanpak (zoals onze sociaal-emotionele methode), maar ook duidelijke handvatten voor het handelen bij incidenten. Het veiligheidsbeleidsplan wordt periodiek geëvalueerd en geüpdatet in overleg met de medezeggenschapsraad (MR). Om dit beleid in de dagelijkse praktijk te bewaken en uit te voeren, heeft onze school vaste functionarissen aangesteld. Elk van hen heeft een eigen expertise:

1. De anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator is het centrale aanspreekpunt voor alles wat te maken heeft met sociale veiligheid en de omgang tussen leerlingen.

- **De rol:** Deze coördinator bewaakt het anti-pestbeleid op school, adviseert het onderwijsteam en is de vaste contactpersoon voor leerlingen en ouders bij signalen of vragen rondom pestgedrag.
- **Het doel:** Zorgen voor een fijne, respectvolle sfeer in de klassen en op het schoolplein, en direct actie ondernemen als de sociale veiligheid van een leerling in het geding is.
- **Wie is het?** Anne Baars is op onze school de anti-pestcoördinator.
- **Contact:** U kunt hem bereiken via annebaars@wereldkidz.nl

2. De aandachtsfunctionaris (Wet meldcode)

De aandachtsfunctionaris is de interne deskundige op het gebied van het welzijn en de thuissituatie van onze leerlingen.

- **De rol:** Onze school werkt volgens de wettelijk verplichte *Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling*. De aandachtsfunctionaris ondersteunt leerkrachten bij het herkennen van signalen, helpt bij het zorgvuldig afwegen van zorgen en coördineert eventuele vervolgstappen of de samenwerking met externe zorginstanties (zoals Veilig Thuis).
- **Het doel:** Ervoor zorgen dat kwetsbare situaties vroegtijdig worden gesignaleerd, zodat we samen met de juiste professionals tijdig hulp en bescherming voor het kind kunnen organiseren.
- **Wie is het?** Dagmar Combé (onze IB'er is op onze school de aandachtsfunctionaris).
- **Contact:** U kunt haar bereiken via dagmarcombe@wereldkidz.nl.

4.5 Leertijdverlenging of -versnelling

Soms blijkt uit het leerlingvolgsysteem dat een kind, dat op meerdere gebieden belemmeringen heeft, een jaar langer de tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen. De beslissing om leertijdverlenging toe te passen ligt bij de school, na overleg met de ouders. In uitzonderlijke gevallen kan een jaar versnellen voorkomen. Ook de beslissing hierover ligt bij de school, na

overleg met ouders. Wanneer wordt overwogen een kind een jaar te laten verlengen of te versnellen, dan wordt dit met ouders ruim op tijd besproken.

4.6 Rapportage

Minimaal tweemaal per jaar wordt er een voortgangsgesprek tussen kind-leerkracht-ouders gevoerd (bij groep 1-2 zonder kind). De kinderen van groep 2 krijgen aan het eind van het schooljaar hun eerste rapport mee. De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport. Wij beoordelen in termen van goed, ruim voldoende, voldoende, matig en onvoldoende. Aan de rapporten zijn de resultaten van de Leerling in Beeld toetsen toegevoegd. Zowel door de ouders als de leerkracht kan het initiatief genomen worden een afspraak te maken voor een tussentijds gesprek.

4.7 Schooladvies voortgezet onderwijs

In groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Bij de start van groep 8 krijgen de kinderen nogmaals een voorlopig advies en in de tweede helft een definitief schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Het schooladvies wordt door ons zorgvuldig opgesteld. Daarbij gaat het om de volgende zaken:

- De cognitieve ontwikkeling op basis van methodetoetsen en onafhankelijke toetsen;
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind;
- Eventuele onderzoeksverslagen vanaf groep 6;
- De motivatie en de werkhouding (concentratievermogen, discipline, zelfstandigheid etc.) van het kind.

Het schooladvies wordt opgesteld in overleg met de leerkrachten, IB'er en schoolleider. Hier gaan we zorgvuldig mee om. De adviezen worden met de ouders/verzorgers besproken. We nemen in onze besluitvorming niet alleen het betreffende jaar mee, maar kijken naar de gehele schoolperiode. Dit geeft ons een goed en compleet beeld van de gehele ontwikkeling van het kind. Het schooladvies in groep 8 van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score op de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven.

Uitgangspunt is dat de school de uitslag van de doorstroomtoets overneemt als definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren waarom zij dat niet doet. Bij een lagere uitslag blijft het schooladvies gehandhaafd.

5 Resultaten

Tevredenheidsonderzoeken

Jaarlijks wordt een leerlingtevredenheidsonderzoek gedaan bij de kinderen in de unit bovenbouw, namelijk groep 6 tot en met 8. Hierin wordt de veiligheidsbeleving van de kinderen meegenomen. Bij het onderzoek afgenomen in april 2024 geven de kinderen de school het rapportcijfer 8,5. Ze geven onder andere aan dat ze erg tevreden zijn over de leerkrachten, over wat ze leren op school

en de regels zijn duidelijk. De algemene tevredenheid is een 8,3. Op de [site van Scholen op de kaart](#) kunt u meer lezen over het tevredenheidsonderzoek.

Basisarrangement inspectie

De onderwijsinspectie heeft onze school het 'basisarrangement' toegekend. Dit betekent dat de inspectie een positief oordeel geeft over de kwaliteit van ons onderwijs en dat we voldoen aan de wettelijke eisen. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen, zorgt ervoor dat kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien.

Doorstroomtoets en schooladvies groep 8

Alle uitkomsten van de toetsen zeggen iets over de vorderingen van het individuele kind. De ontwikkeling loopt nooit helemaal in een rechte lijn, maar gaat gepaard met pieken en dalen. Natuurlijk is het fijn als een kind hoog scoort. Dit betekent dat een kind over het algemeen makkelijk leert en soepel door de lesstof heen gaat. Het is echter belangrijk dat ouders niet de verwachting hebben dat iedereen hoog scoort. Als dit het geval zou zijn, stromen alle kinderen ook hoog uit in het voortgezet onderwijs. Dit is niet het geval. Landelijk niet en ook niet op onze school.

Scholen worden beoordeeld op de uitslag van de doorstroomtoets. Hiermee vinden wij dat er onrecht wordt gedaan aan de kinderen en aan de scholen. Er wordt hiermee voorbij gegaan aan de verschillen die er zijn. Wij vinden het belangrijk dat de eigen ontwikkeling van het kind goed verloopt en dat het kind uitstroomt naar het type onderwijs dat hierbij aansluit. Dit betekent dat het competitie-element zoveel mogelijk vermeden wordt op onze school. 'De beste' en 'de slechtste' kennen we niet. Het kind is de norm en niet de toets. Wij verwachten van ouders dat zij richting hun kind en onze leerkrachten deze lijn volgen.

In 2026 is in groep 8 de doorstroomtoets van Leerling in Beeld afgenomen. De uitkomst wordt weergegeven in referentieniveaus. De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat de kinderen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zoveel als mogelijk kinderen moeten beheersen. Het streefniveau (2F/1S-niveau) is voor kinderen die meer aankunnen. De inspectie stelt als eis dat minimaal 85% van alle kinderen van groep 8 het basisniveau moet behalen. Deze 85% wordt het signaleringsniveau voor het fundamentele niveau (1F-niveau) genoemd en is voor alle basisscholen in Nederland hetzelfde. Op basis van de leerlingpopulatie van de school bepaalt de inspectie voor iedere basisschool in Nederland apart hoeveel % van de leerlingen het streefniveau (2F1S) moet behalen.

De doorstroomtoets is een momentopname, de uitkomst van 2 toetsdagen. Een dergelijke score zegt overigens niets over of kinderen uitstromen naar het type onderwijs dat passend is. En dat is uiteindelijk wat écht telt.

2026	1F	2F/1S
schoolscore	98,3%	56,9%
minimaal te behalen	85%	58,9%

	VSO	PRO	B	B/K	K	K/T	G	TL	TL / HAVO	HAVO	HAVO VWO	VW O
'24					2				2	4	11	20
'25		1	2						4	2	6	17
'26	1			2	1	4			5	3	7	18

Onze school heeft een populatie met een groot deel hoogopgeleide ouders. Een deel van de kinderen is hoogbegaafd. De uitkomsten van de doorstroomtoets liggen voor referentieniveau 1F ruim boven de landelijke signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en is in lijn met de leerlingpopulatie van de school. Wel zien we dat het referentieniveau 2F/1S niet gehaald wordt. Uit de trendanalyse die op schoolniveau is gemaakt, blijkt dat met name de opbrengsten bij rekenen zijn teruggelopen de afgelopen 2 jaren. Het vakgebied rekenen is dan ook als speerpunt opgenomen in ons jaarplan. Uit de terugrapportage van het VO blijkt dat onze schooladviezen aansluiten bij de eerste fase van het kind op het VO.

Tussenopbrengsten

De 3-jarige trendanalyse over 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026 van de onderwijsopbrengsten laat een duidelijk en samenhangend beeld zien. Op schoolniveau voldoen de resultaten op hoofdlijnen aan de inspectienormen. Een nadere analyse laat echter zien dat dit schoolbrede beeld in sterke mate wordt beïnvloed door de hoge opbrengsten binnen de HB-afdeling.

De resultaten laten zien dat de school binnen de reguliere afdeling winst kan behalen door te investeren in de kernvakken. Dat is, zoals reeds benoemd bij onze ambities, dan ook een belangrijk aandachtspunt in ons jaarplan.

Dit jaar zijn dat de volgende focusgebieden :

- Versterken van de basis in technisch lezen;
- Versterken doorgaande lijn rekenen;
- Versterken begrippeend lezen;

- Versterken werkwoordspelling in de bovenbouw.

We zullen daarbij onder andere de volgende acties ondernemen:

- Coaching van de leerkrachten;
- Accent op EDI: directe instructie-model toepassen bij de kernvakken;
- HGW: handelingsgericht werken in de groepen;
- Professionalisering: gericht op versterken leerkrachtvaardigheden.

6 Relatie ouders en school

Onze school hecht veel waarde aan een goede relatie met ouders. Dit vergroot de kans van kinderen op schoolsucces. Wij betrekken ouders constructief bij onze school als partners en deskundigen van hun eigen kind.

De school heeft een website. Via de parro-app en de mail informeert de schoolleiding ouders over algemene schoolzaken. Vanuit de leerkracht wordt de e-mail of parro-app gebruikt voor nieuws uit de unit of persoonlijke berichten. Soms is het handig even na te vragen of er thuis bijzondere omstandigheden zijn. Een telefoongesprek biedt dan uitkomst. Dit is ook het geval bij incidenten, het maken of wijzigen van afspraken en het doorgeven van belangrijke berichten.

Alle ouders worden minimaal tweemaal per jaar door de leerkracht van hun kind uitgenodigd voor een voortgangsgesprek tussen kind-leerkracht-ouders (bij kleuters zonder het kind). Via het rapport wordt de voortgang van het kind zichtbaar gemaakt. De inhoud hiervan wordt (ook) besproken tijdens de voortgangsgesprekken. Zowel door de ouders als de leerkracht kan het initiatief genomen worden een afspraak te maken voor een tussentijds gesprek. Daarnaast vindt aan het begin van het schooljaar een algemeen informatiemoment plaats.

Bij diverse schoolactiviteiten is de ondersteunende rol van ouders van belang. Deze participatie wordt ook verwacht. Zonder deze ouderhulp kunnen veel leerzame activiteiten niet plaatsvinden. Ook voor de kinderen is het fijn als hun ouders actief bij de school betrokken zijn, vaak maakt dat voor hen de school nog meer vertrouwd. Denk aan hulp bij niveaulezen en (buiten)schoolse activiteiten. Via oproepen in Parro wordt de hulp van ouders gevraagd.

Het onderwijs heeft het meeste rendement als de ouders werkelijk betrokken zijn door:

- vertrouwen te hebben in het eigen kunnen van hun kind;
- de moed te hebben objectief naar hun kind te kijken;
- respectvol en liefdevol zijn naar hun kind;
- hun kind verder helpen op weg naar zelfstandigheid;
- een open contact hebben met de leerkracht van hun kind;
- er thuis belangstelling is voor schoolwerk en de ontwikkeling van het kind op school;
- deelnemen aan gesprekken over de ontwikkeling van het kind;
- erop toezien dat het kind op tijd op school is;
- het jonge kind op tijd op te halen van school;

- ziekmeldingen of andere redenen van afwezigheid altijd tijdig door te geven en navraag te doen over gemist schoolwerk.

Ziekmelding en absentie

De school is wettelijk verplicht van ieder verzuim een registratie aan te leggen. Komt een kind niet op school wegens ziekte of een andere belangrijke reden, dan zijn ouders verplicht ons dat zo snel mogelijk te laten weten. Het afwezig melden van een kind kan via Parro.

Is een kind afwezig en krijgen we geen afmelding, dan zal de school zo snel mogelijk proberen te achterhalen waarom het kind de school niet bezoekt.

Wij gaan ervan uit dat ouders zich inspannen om bezoeken van hun kind aan een arts, tandarts, etc. zo veel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden.

AVG toestemming

Via Parro wordt aan ouders de uitvraag van informatie met betrekking tot de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) gedaan. Via Parro kunnen ouders aangeven voor welke verwerkingen van hun kind zij de school toestemming verlenen. Uiteraard kunnen ouders hun toestemming altijd wijzigen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR overlegt met de schoolleiding over belangrijke schoolzaken en behartigt de belangen van de kinderen, ouders en personeelsleden bij beleidsvoorstellen en beleidswijzigingen. Tevens brengt zij zaken onder de aandacht van de schoolleiding die zij relevant vindt voor een goed schoolklimaat. De MR en de schoolleiding baseren zich op de Wet op Medezeggenschap.

De MR op onze school bestaat formeel uit twee geledingen: drie vertegenwoordigers van de ouders en drie vertegenwoordigers van het personeel. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt.

Omdat Stichting WereldKidz meer dan twee scholen in stand houdt, is het bestuur verplicht een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) in te stellen. In de GMR zitten personeelsleden en ouders. De GMR gaat over de besluiten die gemeenschappelijk zijn of die meerdere scholen aangaan. De werkwijze is geregeld in de WMS en in het GMR-reglement.

Oudervereniging (OV)

Onze school heeft een eigen oudervereniging. Deze is een schakel tussen ouders en school en ouders onderling. De OV organiseert in samenwerking met het team en de ouders activiteiten en vieringen. Tijdens de Algemene Leden Vergadering, eenmaal per schooljaar, legt de OV verantwoording af aan de ouders over het gevoerde (financiële) beleid. De OV int en beheert de vrijwillige ouderbijdrage. De OV vergadert meestal één keer per maand. Alle ouders zijn welkom, tenzij anders wordt aangekondigd.

Ouderbijdrage

De oudervereniging vraagt een vrijwillige bijdrage aan alle ouders. Dit bedrag is bestemd voor activiteiten voor de kinderen waarvoor een bekostiging vanuit het Rijk tegenover staat. Daarnaast besteedt de OV een gedeelte van de bijdrage aan extra spelmateriaal en middelen die van belang zijn voor de onderwijskwaliteit en de leefbaarheid op school.

De ouderbijdrage per kind bedraagt €50,- (prijspeil 2025).

Voor het schoolreisje van groep 1 tot en met 7 wordt een bijdrage van circa €30,- gevraagd.

Voor kamp van groep 8 wordt een bijdrage van circa €115,- (prijspeil 2025). De OV heeft een speciale regeling voor ouders die dit lastig kunnen dragen.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt een kostendekkende vrijwillige bijdrage per kind voor het schoolreisje gevraagd. Gezien het educatieve en sociale karakter van deze activiteit, gaan we ervan uit dat elk kind mee gaat. Niet deelnemen is geen reden voor verlof voor het kind.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige (ouder)bijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Sponsoring

Sponsoring mag, maar er gelden landelijke regels. Het moet duidelijk zijn waarvoor sponsoring is bedoeld, hoe het besteed en verantwoord wordt. Sponsoring of de sponsors maken op geen enkele wijze deel uit van de leerinhouden en leggen aan de leerlingen geen verplichtingen op. Sponsoring is dus een bijdrage die louter de school ten goede komt, zoals een bijdrage aan de sportdag, schoolreis of de inrichting van het plein of het gebouw. Bedrijven, maar ook particulieren (lees: ouders) kunnen als sponsor bijdragen aan onze school. Als u zich aangesproken voelt, overleg dan eerst met de directeur over hoe en wat.

7 Praktische informatie

Aanmelden en plaatsen van een kind

Voor het aanmelden en plaatsen van een kind is een toelatingsprocedure opgesteld.

Klik op deze [link](#) voor meer informatie hierover.

Leerlingpopulatie

De kinderen die WereldKidz Kameleon bezoeken komen uit alle delen van Doorn. Daarnaast wordt de school bezocht door leerlingen uit omliggende plaatsen zoals Langbroek, Leersum, Driebergen, Maarn en Maarsbergen. De leerlingpopulatie is een goede afspiegeling van de wijk. Het zijn kinderen uit gezinnen waarvan ouders veelal hoog opgeleid zijn en kinderen uit een traditioneel of modern samengesteld gezin. Incidenteel stromen ook leerlingen in vanuit de taalschool (nieuwkomers) of NT2- leerlingen. De afkomst van deze leerlingen is divers.

Schoolgebouw

Wereldkidz Kameleon heeft in 2017 haar intrek genomen in een prachtig schoolgebouw. Er is een mooie leeromgeving gecreëerd in een ruimtelijk en licht gebouw. De groepsruimtes grenzen aan leerpleinen, zodat ieder kind op zijn eigen manier kan leren. Er is een inpandige speelzaal en de gymzaal grenst direct aan de school. De groene omgeving van de school is in het ontwerp van de school geïntegreerd door de gekozen materialen en kleuren.

Schooltijden

Dag	Groep	Schooltijden
Maandag Dinsdag Donderdag	groep 1 t/m 8	08.30 tot 14.30 uur
Woensdag	groep 1 t/m 8	08.30 tot 12.15 uur
Vrijdag	groep 1 t/m 4 groep 5 t/m 8	08:30 tot 12.00 uur 08.30 tot 14.30 uur

Het aantal schooluren over acht schooljaren voldoet aan de wettelijke verplichting van minimaal 7520 uur.

Brengen en halen van de kinderen

Onze uitgangspunten bij brengen en halen zijn:

- Bevordering zelfstandigheid van de kinderen.
- Bedoeling inloop: begroetings- en ontmoetingsmoment tussen kind en leerkracht(en) en ondersteuner(s).
- Een rustige start bij aanvang van de schooldag om 08.30 uur voor *alle* kinderen en het personeel.

De deuren gaan om 08.20 uur open. Om 08.30 uur begint het werken in de unit en gaan de deuren dicht. Kinderen die te laat zijn, worden via de hoofdingang binnengelaten.

De kinderen van de kleuterunit worden door de leerkracht of ondersteuner begroet bij de buitendeur en lopen dan naar binnen. Ouders van kinderen in groep 3 tot en met groep 8 nemen afscheid van hun kind op het schoolplein. De kinderen komen zelfstandig de school in. Bij het uitgaan van de school wachten alle ouders op het schoolplein. De leerkrachten komen aan het eind van de dag met de kinderen naar buiten. De kinderen van de kleuterunit wachten bij de leerkracht totdat zij worden opgehaald. De andere kinderen gaan zelf naar hun ouders.

Naschoolse opvang

In Doorn zijn er 2 organisaties die kinderopvang verzorgen. Het is aan ouders vrij om te kiezen naar welke opvangorganisatie ze hun kinderen laten gaan.

[Kinderopvangorganisatie KMN Kind & Co](#) heeft een inpandige opvangruimte binnen onze school. Ook zijn er kinderen die gebruik maken van de naschoolse opvang van [Kinderopvang SKDD](#).

Verlofregeling

Vanaf de leeftijd van 5 jaar is een kind leerplichtig. De leerplichtwet schrijft voor dat ouders zich dienen te houden aan de vakantieperiodes en lesvrije momenten die de school vaststelt. In een aantal specifieke gevallen is een uitzondering op deze regel mogelijk. De informatie van de gemeente Utrechtse Heuvelrug over leerplicht en verlof kunnen ouders [hier](#) in zien.

Aanvraagformulieren voor verlof zijn verkrijgbaar bij de schoolleider. De schoolleiding verleent, met inachtneming van de wettelijke regels, al dan niet toestemming voor het verlof. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de schoolleiding wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schoolleiding is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden.

Overige wetenswaardigheden, van A tot Z

In [deze link](#) een toelichting van allerlei wetenswaardigheden met betrekking tot het leren, werken en leven op de school.

BIJLAGEN

Bijlage I Klachten

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat ouders niet tevreden zijn over de begeleiding. Bespreek uw zorg altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag eventueel aan de schoolleiding om te bemiddelen. Lukt het niet om in overleg met de leerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur het probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. De regeling is [hier](#) in te zien.

Schoolcontactpersoon en vertrouwenspersoon

De school heeft interne vertrouwenspersonen, namelijk Judith van den Boogaard en Anne Baars. Zij kunnen u informeren over de procedure van de klachtenregeling. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersonen van Stichting Wereldkidz. U kunt ze bereiken via email: judithvandenboogaard@wereldkidz.nl en annebaars@wereldkidz.nl.

Het college van bestuur van WereldKidz heeft externe vertrouwenspersonen aangewezen, die ter zake kundig zijn bij het afwikkelen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn:

- Irene Verplancke: irene@viaverplancke.nl, bereikbaar op 06-21558836.
- Arjan van Bommel: arjan@viaverplancke.nl, bereikbaar op 06-51936832.

Bijlage II Extra informatieve links

[Vereniging Openbaar Onderwijs](#)

[Inspectie van het Onderwijs](#)

Bijlage III Overzicht vakanties en vrije dagen

Schoolvakanties 2026-2027	Datum
Herfstvakantie	ma 19 okt. t/m vr 23 okt. 2026
Kerstvakantie	ma 21 dec. 2026 t/m vr 1 jan. 2027
Voorjaarsvakantie	ma 22 feb. t/m vr 26 feb. 2027
Paasweekend	vr 26 maart en ma 29 maart 2027
Meivakantie	vr 26 apr. t/m vr 7 mei 2027
Hemelvaartweekend	do 6 mei en vr 7 mei 2027 (valt in meivakantie)
Pinkstermaandag	ma 17 mei 2027
Zomervakantie	ma 19 juli t/m 27 aug. 2027

Studiedagen 2026-2027	Datum
Hele dag	woensdag 30 september 2026
Hele dag	donderdag 26 november 2026
Hele dag	vrijdag 19 februari 2027
Hele dag	dinsdag 1 juni 2027
Hele dag	maandag 28 juni 2027

Lesvrije middagen 12.00 uur uit	Datum
Middag	4 december 2026
Middag voor de kerstvakantie	18 december 2026
Middag voor zomervakantie	16 juli 2027